

Základná škola Nesluša, 023 41 Nesluša 837, zsnslusa@gmail.com, 041/42 811 24



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 1. a 2. STUPEŇ ZŠ

„Škola pre život“



Identifikačné údaje

Stupeň vzdelania: **ISCED 1** **ISCED 2**
Dĺžka štúdia: **4 roky** **5 rokov**
Vyučovací jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy : **Základná škola Nesluša**
Adresa: **Nesluša č. 837, 023 41 Nesluša**
IČO: **37812548**
Riaditeľ školy: **Ing. Andrea Špiriaková**
Kordinátor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Štrbáková Zdenka**

Kontakty

Telefón: **041/4281124**
E-mail: **zsneslusa@gmail.com**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Nesluša**
Adresa: **Nesluša č. 978, 023 41 Nesluša**

Kontakty

Telefón: **041/4281196, 041/4281121**
E-mail: **obec@gmail.com**

Platnosť dokumentu od 01.09.2017

Ing. Andrea Špiriaková
riaditeľka školy

Prerokované na zasadnutí Rady školy:

Ing. Juraj Teplický
Predseda Rady školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Revidovanie ŠkVP	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Inovovaný ŠkVP	Od 01.09.2017	04.09.2017	

Obsah

1 Všeobecná charakteristika školy.....	4
1.1 Charakteristika školy	4
1.2 Charakteristika žiakov	4
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	4
1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	5
1.5 Materiálno–technické a priestorové podmienky	5
1.6 Škola ako životný priestor	6
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
2.1 Vízia školy.....	7
2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania	8
2.3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	10
2.3.1 Stupeň vzdelania ISCED 1	10
2.3.2 Stupeň vzdelania ISCED 2	11
2.4 Vlastné zameranie školy	12
2.5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	13
2.6 Učebné osnovy.....	14
2.6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj.....	15
2.6.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu	15
2.6.3 Environmentálna výchova	15
2.6.4 Mediálna výchova.....	17
2.6.5 Multikultúrna výchova	17
2.6.6 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	18
2.6.7 Dopravná výchova, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke.....	18
2.6.8 Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ).....	18
2.7 Učebný plán	21
2.7.1 Rámcový učebný plán	21
2.7.2 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	27
2.8 Vyučovací jazyk podľa §12	28
2.9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	29
3 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia	30
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	30
3.2 Vnútorň systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy	32
3.3 Hodnotenie školy (evalvacia)	33
4 Projekty a aktivity školy	35

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Charakteristika školy

Základná škola Nesluša je plnoorganizovaná škola so všetkými ročníkmi. Vyučovanie prebieha v samostatných ročníkoch i v paralelných. Základná škola v školskom roku 2017/18 poskytuje základné vzdelávanie pre 242, ktorí sú rozdelení do 12 kmeňových tried. V ročníkoch 1.-4. je 6 tried a v ročníkoch 5.-9. je 6 tried. Priemerná naplnenosť tried je 20,17 žiakov, čo je optimálne z hľadiska možnosti individuálneho prístupu k žiakom, ale i z hľadiska financovania.

Škola je spádovou školou pre deti z Nesluše. Školská budova je postavená v peknom, kludnom prostredí, je svetlá, pôsobí priestranne, účelne a svojou veľkosťou a vybavenosťou zodpovedá požiadavkám na tvorivú a všestrannú výučbu. Súčasťou školského areálu je školská jedáleň, 2 telocvične a ihrisko s umelou trávou.

1.2 Charakteristika žiakov

Žiaci našej školy pochádzajú najmä z obce Nesluša a 5 žiakov z Kysuckého Nového Mesta. Obec je však veľmi rozľahlá a žiaci musia používať autobusovú dopravu. Školu navštevuje i 30 žiakov z rómskej osady, ktorí tvoria 13,22 % všetkých žiakov školy a 1 žiak- cudzinec (Bulharsko).

Máme dlhoročné skúsenosti so začleňovaním žiakov so špecifickými potrebami učenia do vyučovacieho procesu v bežných triedach. U všetkých žiakov sa snažíme rozvíjať ich schopnosti, zručnosti. V tomto školskom roku máme v škole 15 integrovaných žiakov. Našou snahou je, aby sa žiaci cítili v škole dobre a zažili každý deň čo najviac úspechov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí 21 členov, v ktorom sa spájajú skúsenosti starších pedagógov s tvorivosťou a vitalitou mladých učiteľov. 100% všetkých pedagógov je plne kvalifikovaných. V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá pomáha deťom i rodičom, asistentka učiteľa, školská špeciálna pedagogička, koordinátor pre prevenciu protidrogovej prevencie, koordinátor školy podporujúcej zdravie, koordinátor pre environmentálnu výchovu. Koordinátor protidrogovej prevencie organizuje besedy, prednášky, semináre a prieskumy so zameraním na protidrogovú prevenciu a koordinuje činnosť všetkých pedagogických pracovníkov v tejto oblasti. Koordinátor pre environmentálnu prevenciu sa venuje projektom, korešpondenčným seminárom, ekologickým portálom, prezentáciám, premietaniu filmov s environmentálnou tematikou a usmerňuje činnosť učiteľov pri environmentálnej výchove žiakov v jednotlivých predmetoch. Koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu utvára základné vedomosti a zodpovedné postoje v oblasti vzťahov.

Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, ktorú tvoria všetci pedagogickí zamestnanci školy, metodické združenie tvorené učiteľmi 1. stupňa a predmetové komisie tvorené učiteľmi 2. stupňa.

Všetci učители školy sa vzdelávajú podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a priebežne sa zúčastňujú školení a prednášok v jednotlivých predmetoch a k aktuálnym témam potrebných pre vykonávanie práce v kategóriách a podkategóriách zaradenia pedagogických zamestnancov.

Všetci učители absolvovali kurz na používanie IKT vo vyučovaní a získali úroveň základného používateľa IKT. Pri vyučovaní začlenených žiakov pomáha jedna asistentka učiteľa. Škola má dve oddelenia školského klubu detí.

1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále rozvíja, rodičia môžu školu navštíviť v rámci konzultačných hodín po dohode s vyučujúcim a počas triednych schôdzok. Škola spolu s rodičmi organizuje niekoľko spoločných podujatí ako je karneval, MDD, Turistická olympiáda. Škola organizuje besiedky pre rodičov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, Dňa matiek, Vianočnú akadémiu, Imatrikuláciu prvákov, výstavy prác žiakov, ples školy, výlety, exkurzie. Rodičia sú pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom webového sídla školy a od školského roka 2017/18 sú rodičia pravidelne informovaní aj prostredníctvom sociálnej siete.

V Rade rodičov školy pracujú aktívni rodičia, z každej triedy aspoň jeden, čiže je to kolektív 11- 12 rodičov, ktorí sa stretávajú pravidelne 4-krát do roka, v prípade organizovania spoločnej akcie pre žiakov aj častejšie, podľa potreby. Rada rodičov zvoláva plenárne rodičovské združenie 1-krát v školskom roku, kde predkladá ostatným rodičom správu o činnosti.

Naša škola veľmi úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kysuckom Novom Meste, pretože máme v škole začlenených žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí potrebujú odborné vedenie. Vzhľadom k tomu, že na škole nemáme psychológa, výchovná poradkyňa konzultuje problémy a hľadá odbornú radu v CPPP. Výchovnej poradkyňe pomáha asistentka učiteľa a školská špeciálna pedagogička.

Rada školy sa pravidelne stretáva podľa svojho plánu zasadnutí. Rada školy je aktívna a nápomocná pri riešení rôznych problémov školy.

Bez spolupráce školy so zriaďovateľom sa nemôže škola zaobísť, preto aj my sa snažíme spoločnými silami o hladký chod školy. Zriaďovateľ vypracováva projekty na zveľadenie školského areálu, každoročne vyčleňuje finančné prostriedky na opravu a údržbu školy, poskytuje nám drobné pomocné práce a vyčleňuje tiež finančné prostriedky na školské pomôcky pre žiakov prvého ročníka, ktoré zakupuje škola podľa potreby žiakov.

1.5 Materiálno–technické a priestorové podmienky

Škola má k dispozícii 17 učební, z toho 12 je kmeňových, 2 učebne informatiky, odbornú učebňu techniky, učebňu na vyučovanie jazykov. Všetky kmeňové učebne sú vybavené nástennými tabuľami a pomôckami pre jednotlivé vyučovacie predmety. Tieto učebne nahrádzajú odborné učebne. Každá trieda je vybavená dataprojektorom a v 6 triedach sú interaktívne tabule. Každé oddelenie školského klubu detí má svoju samostatnú miestnosť. Škola má k dispozícii 2 telocvične a ihrisko s umelou trávou pre kvalitné vyučovanie športovej a telesnej výchovy.

Vybavenie kabinetov pomôckami je potrebné neustále obnovovať a modernizovať, pretože technický rozvoj veľmi rýchlo napreduje. V rámci projektu "Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja PV zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami" sme získali pomôcky na FYZ, CHEM, BIO a TECH v hodnote 50.000,-€. Ku škole patrí

átrium, ktoré slúži ako oddychová zóna pre žiakov a trieda v prírode. Hlavnou funkciou átria je však školský pozemok so zameraním na pestovanie zeleniny, poľných plodín a okrasných rastlín, ktorý slúži ako náučný záhon.

Neoddeliteľnou súčasťou školy je i školská jedáleň, v ktorej sa stravujú naši žiaci, zamestnanci a tiež deti materskej školy.

1.6 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, snažíme sa motivovať žiakov rôznymi súťažami k tvorbe príjemného a pekného prostredia vo svojej triede. Dbáme o čistotu školského areálu, snažíme sa u žiakov vytvárať kladný vzťah k práci tým, že starostlivosť o školský areál je ich vizitkou. Na chodbách školy sú vystavené výtvarné práce našich žiakov, projekty, informácie o výsledkoch súťaží, aktuálne informácie o aktivitách školy. Veľký dôraz kladieme na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi. Organizujeme rôzne medzitriedne aktivity na vzájomné spoznávanie sa, patronát starších žiakov nad prvákmi.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Vízia školy

„Tvorivá škola, ktorá pripravuje žiakov pre úspešný a spokojný život.“

Našou víziou je tvorivá škola, ktorá poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a výchovu tak, aby každý žiak mohol rozvíjať vlastné schopnosti, posilniť svoje sebavedomie a sebaúctu, samostatnosť a zodpovednosť, vzájomnú spoluprácu a získať nové vedomosti bez stresu, nech je škola miestom jeho seberealizácie. Edukačný proces bude postavený na humanistických princípoch, tvorivom myslení s využitím moderných vzdelávacích metód a foriem.

Škola je centrom:

- vzdelávania,
- tvorivosti,
- humánosti,
- úcty k ľuďom, prírode, národným a historickým hodnotám,
- spolupráce detí, učiteľov, rodičov a verejnosti,
- tolerancie,
- radosti.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je naplnenie motta :

„ Spokojný žiak = spokojný rodič = spokojný učiteľ.“

Základom pre vypracovanie bol Štátny vzdelávací program pre 1.stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie a Štátny vzdelávací program pre 2.stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie a od školského roku 2015/2016 podľa inovovaného ŠVP, platného od 1.9.2015.

Je spracovaný podľa miestnych podmienok, záujmu žiakov, zamestnancov a rodičov a vyplynuli zo SWOT analýzy:

SWOT analýza školy

Silné aj slabé stránky, príležitosti a ohrozenia sú vzhľadom na víziu, ktorú v škole máme. O silné stránky sa môžeme v ďalšom rozvoji smerom k naplneniu vízie oprieť, slabé stránky odstraňovať. Príležitosti z vonkajšieho prostredia môžeme v ďalšom rozvoji využiť a ohrozenia buď akceptovať, vyhnúť sa im alebo sa pokúsiť ich negatívne pôsobenie znížiť.

V škole sú splnené personálne podmienky kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov. Odbornosť vyučovania je na dobrej úrovni. Väčšina pedagogických zamestnancov školy sú tvoriví, flexibilní ľudia, ochotní vytrvalo pracovať. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov žiakov.

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> – Kvalifikovanosť učiteľov – Školský špeciálny pedagóg – Počítačová gramotnosť pedagógov – Záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie – Športový areál – telocvičňa, ihrisko s umelou trávou – Pekné prostredie v okolí školy – Počítačové učebne – Jazykové učebne – Átrium, školský pozemok – Úspešnosť žiakov v olympiádach, súťažiach, prijímaní na stredné školy – Prezentácia školy na verejnosti (web stránka školy, sociálne siete, kultúrne vystúpenia) – Krúžková činnosť, škola v prírode – Školský časopis – Tvorivá dielňa – Začleňovanie žiakov so ŠVVP – Školský klub detí – Dobrá spolupráca s rodičmi žiakov – Nízky vekový priemer zamestnancov 	<ul style="list-style-type: none"> – Poloha školy v závislosti na dostupnosť KNM, Žilina – Nekvalifikovanosť vyučovania FYZ, HUV, VYV – 10 žiakov na 1 PC – Zastaralý školský nábytok – Vandalizmus – Slabá spolupráca rodičov žiakov s poruchami správania
Príležitosti:	Ohrozenia:
<ul style="list-style-type: none"> – Kultúra školy – Postavenie školy v regióne – Priaznivý populačný vývoj – Zlepšenie dopadov školskej reformy na školu – Nový systém odmeňovania zamestnancov – Nové učebné plány a učebné osnovy – Postavenie učiteľa v spoločnosti – Zvýšenie záujmu rodičov o výchovu a vzdelanie – Zvýšenie významu hodnoty vzdelania – Modernizácia v.-v. procesu – Zavedenie prvkov CLIL metódy do vyučovania – Celoživotné vzdelávanie pedagógov – Kreativita učiteľov – Vybavenie odborných učební – Vytvorenie pozitívneho image školy 	<ul style="list-style-type: none"> – Nepriaznivé dopady školskej reformy – Nedostatočné finančné a spoločenské ohodnotenie učiteľa – Nepriaznivý populačný vývoj – Demograficky ubúdajúci počet žiakov – Zvyšovanie počtu neprispôsobivých žiakov – Zaneprázdnenosť rodičov- nedostatok času na výchovu dieťaťa – Vysoké požiadavky na administratívu nie na priamu pedagogickú činnosť – Nestále legislatívne prostredie

2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v školskom zákone, Štátnom vzdelávacom programe, analýzy vlastnej práce, dosiahnutých výsledkov a doterajšieho zamerania.

Chceme pokračovať v upevňovaní tradícií školy a budovať ich v smere zvyšovania kvality ponuky, v ktorej vzdelávanie bude súčasťou výchovy. Nositeľom zmien bude pedagogický zbor, podporovaný rodičovskou verejnosťou.

Na základe analýz súčasného a žiadaného stavu bude hlavným cieľom výchovy a vzdelávania všestranný rozvoj žiaka pri rešpektovaní jeho jedinečnosti a vytvorenie kladne pôsobiacej klímy. Škola sa tak stane inštitúciou otvorenou svojim klientom, ktorá bude schopná trvalo zlepšovať svoje pracovné výsledky.

Vychádzať z tradícií školy a korekciou pedagogickej koncepcie školy skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy.

- Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a zvolených voliteľných predmetoch.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese uprednostňovať pozitívnu motiváciu, podporovať sebadôveru a rešpektovať jedinečnosť žiakov. Žiacke výkony hodnotiť tak, aby nepôsobili diskriminačne a selektívne.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov využívať dostupné podmienky na overovanie kompetencií v cudzojazyčnom prostredí.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám. Prejavovanie úcty a profesionality musí byť základom v práci triednych učiteľov pri formovaní triednych kolektívov a budovaní vzťahov s deťmi.
- Zabezpečiť odbornú prácu s nadanými žiakmi. Poskytnúť im čo najväčšie množstvo príležitostí a dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností.
- Dodržiavať princíp, kde každý žiak v škole zažije úspech.
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.

- Podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov.
- Pestovať hodnoty demokratickej školy – otvorenosť názorov, možnosť participovať na prograse školy.
- Skvalitňovať prácu predmetových komisií, aby sa stali garantom kvality vyučovacieho predmetu.
- Využívať moderné vyučovacie metódy a formy s modernými pomôckami, využívať IKT.
- Zabezpečiť zdravé vzťahy v kolektíve, navodiť atmosféru tvorivosti, humánosti, pochopenia a vzájomnej spolupráce

Napriek demografickým prognózam a konkurenčnému prostrediu stabilizovať v nasledujúcich rokoch počet žiakov školy.

- Vytvárať priaznivý obrazu školy prostredníctvom edukačného procesu a úspešnosťou žiakov v olympiádach a súťažiach.
- Prezentovať aktivity školy na verejnosti prostredníctvom sociálnych sietí, školského časopisu a i.

Budovať školu ako otvorený systém schopný počúvať hlasy zvonku a efektívne komunikovať s vonkajším prostredím.

- Jasne a zrozumiteľne definovať normy a ciele školy.
- Zlepšovať výchovno-preventívnu funkciu školy využívaním rozmanitých foriem a metód práce a spolupracou so sociálnymi partnermi.
- Ponúknuť rodičom možnosť pre deti navštevovať ŠKD aj v ranných hodinách.
- Zainteresovať rodičovskú verejnosť na finančnej a hmotnej pomoci škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život.

- Naučiť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- V spolupráci s rodičmi zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.3 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

2.3.1 Stupeň vzdelania ISCED 1

Stupeň vzdelania ISCED 1 získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, alebo v nižších ročníkoch gymnázia.

Profil absolventa 1. stupňa

Absolvent primárneho vzdelania našej školy má osvojené základy čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, dokáže samostatne čítať, písať a počítať. Vytvoril si základy pre osvojenie účinných stratégií celoživotného učenia sa a rozvíjanie svojich kognitívnych, osobných (personálnych) a sociálnych kompetencií (spôsobilostí). Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania prierezových kompetencií - informačno-komunikačných technológií, materinského jazyka a anglického jazyka.

Úroveň kľúčových kompetencií (spôsobilostí), ktoré žiaci dosiahnu na konci primárneho vzdelávania nie je ukončená, ale vytvára základ pre ďalšie stupne vzdelávania, celoživotné odborné aj sociálne učenie, osobný život a zapojenie do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových kompetencií je tvorený kompetenčný vzdelanostný profil absolventa primárneho stupňa vzdelávania.

Kľúčové kompetencie, ktoré má osvojené absolvent primárneho vzdelávania:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- vie uplatňovať základy kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje inú kultúru, tradície, spôsob života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti. Primárne vzdelávanie je ukončené za predpokladu, že žiak 4. ročníka na konci školského roka nevykazuje stupeň hodnotenia nedostatočný zo žiadneho predmetu. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

2.3.2 Stupeň vzdelania ISCED 2

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ISCED 2 základnej školy získa žiak nižšie sekundárne vzdelanie; dokladom o tomto vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Ukončením vzdelávania na úrovni ISCED 2 splní žiak podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni ISCED 3, v priebehu ktorého ukončuje povinnú školskú dochádzku. Žiaci so ŠVVP – integrovaní žiaci po dosiahnutí vzdelania získavajú vysvedčenie s doložkou.

Profil absolventa 2. stupňa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Ak žiak (okrem žiaka s nadaním) ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

2.4 Vlastné zameranie školy

„Škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom obecnej komunity. Školu považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.“ (cit. Programové vyhlásenie vlády)

Školský vzdelávací program má predovšetkým kvalitne naplňovať vzdelávacie ciele a kompetencie ako sú uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, zároveň však využíva aktuálne možnosti školy a pedagogického zboru, rešpektuje prostredie, v ktorom sa škola nachádza, a predovšetkým sa snaží vyjsť v ústrety požiadavkám rodičov a žiakov.

Uvedomujeme si, že naši žiaci majú v rámci svojej individuality veľmi rôznorodé vzdelávacie potreby, ktoré chceme zohľadňovať. Sme partneri a máme spoločný cieľ - získať zodpovedajúce zručnosti, vedomosti a postoje. Snažíme sa v škole vytvoriť demokratickú klímu, aby sme mohli poskytnúť žiakom kvalitné základy moderného všeobecného vzdelania zamerané pre ďalšie štúdium, ale aj k praktickému životu. Usilujeme sa o rozvoj osobnosti každého žiaka na základe pochopenia a prijatia všeobecných platných mravných noriem a princípov s dôrazom na zdravý životný štýl s ovplyvňovaním využitia voľného času žiakov. Nezanedbateľnou súčasťou je práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami, ktorá plynule nadväzuje na ostatné komunikačné schopnosti a vedomosti vštepované žiakom.

V súčasnosti naša škola poskytuje kvalitné všeobecné vzdelanie, čomu nasvedčujú aj výsledky našich žiakov, ktoré dosahujú na vyšších stupňoch škôl. Žiaci sú úspešní aj v prijímaní na stredné školy a v ďalšom pokračovaní štúdia. Škola má všeobecné zameranie, napriek tomu výraznejšie úspechy dosahujeme v rôznych súťažiach zameraných na tvorivosť a v športových súťažiach. Každoročne sa úspešne zúčastňujeme rôznych projektov. Prínosom je dlhodobé a pravidelné využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní i v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti. Dôraz kladieme na začlenenie prierezových tém stanovených v Štátnom vzdelávacom programe a na rozvoj tvorivosti žiakov. Z disponibilných hodín posilňujeme telesnú a športovú výchovu v 1. a 2.ročníku a tiež aj začlenením vhodných aktivít v mimo vyučovacom čase. Našou snahou je rozvinúť u našich žiakov vzťah k celoživotnej športovej aktivite.

Žiadna škola nemôže byť zameraná iba na vážnu prácu. Mimoriadne dni školského roka sú pravidelne termínované v kalendári a znamenajú oživenie školského života a majú aj dôležité výchovné poslanie. Takým dňom je športový deň v škole, v ktorom sa predstavia naše školské športové talenty v netradičných športoch. Začiatkom novembra starší žiaci prijímajú do školy nových prváčikov. V prvých dňoch decembra prechádza školou Mikuláš s čertom a tesne pred Vianocami býva vianočná tvorivá dielňa spojená

s Vianočnými trhmi, kde predstavia žiaci našej školy svoje výrobky a s Vianočnou akadémiou, kde si žiaci pripravujú kultúrny program pre svojich rodičov. V marci na Deň učiteľov chceme organizovať výučbu všetkých predmetov žiakmi, samozrejme s účasťou učiteľov. V apríli v rámci posilnenia environmentálnej výchovy organizujeme zber papiera a čistenie okolia školy. V júni býva tradične akadémia spojená s prehliadkou talentov školy a s rozlúčkou so školou a pri príležitosti dňa otcov organizujeme športový deň. Aj týmito aktivitami sa snažíme ovplyvňovať priaznivú klímu v škole aj v triedach a každému dať možnosť sa v nejakej oblasti predstaviť či dokonca vyniknúť.

2.5 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

Primárne vzdelanie – dĺžka štúdia 4 roky – 1. stupeň základnej školy (1.-4.ročník)

Nižšie stredné vzdelanie – dĺžka štúdia 5 rokov - 2. stupeň základnej školy (5.-9.ročník)

Formy výchovy a vzdelávania

- Prostredníctvom metód a foriem výučby stimulujeme rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporujeme ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a kreativnosť a sprostredkujeme obsah učiva.
- Uvedomujeme si, že úspešnosť vyučovania závisí od vhodného výberu organizačných foriem a didaktických metód, preto sa vo vyučovaní snažíme uprednostňovať tie stratégie výučby, ktorými môžeme u žiakov dosiahnuť požadované kompetencie. Prostredníctvom nich cielene a profesionálne rozvíjame osobnosť žiaka.
- Rozvoj tvorivosti žiakov, ich zručností podporujeme rôznymi hrami, vlastnou tvorbou žiakov a pod. Využívanie metód a foriem je závislé od cieľovej kompetencie konkrétnej vyučovacej jednotky, schopnosti učiteľa spojiť dobré tradičné metódy so zážitkovým učením.
- V súlade so zámermi školy podporujeme projektové vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí – zážitkové učenie (exkurzie, vychádzky s pozorovaním), komunity s cieľom rozvíjať jazykové schopnosti, komunikačné schopnosti, prácu v skupinách, tematické besedy, samostatnosť pri riešení problémov.
- Podporujeme vyučovanie, kde žiak sa teší z toho, že sa učí, chceme aby bol otvorený novým poznatkom bez stresu a strachu.
- V oblasti rozumovej výchovy rozvíjame u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.
- Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu sa pestrými formami výučby.
- Všimame si talent v jednotlivých oblastiach a snažíme sa ho rozvíjať do maximálnej možnej miery.
- Prezentáciu vlastných projektov považujeme za jednu z dôležitých stratégií, pri ktorej žiaci analyzujú a aplikujú, komunikujú, vyhľadávajú a triedia, interaktívne využívajú techniku a sú schopní vyjadriť vlastné názory, postoje a presadiť vlastné výsledky práce.
- Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie ich vnútornej motivácie.

- V organizačných spôsoboch nás najviac zaujíma problémové vyučovanie, projektová výučba, skupinové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie.
- Vo výchove a preventívnom pôsobení na žiakov nepodceňujeme protidrogovú prevenciu, fajčenie, alkoholizmus, prevenciu závislosti na kultoch a sektách, prevenciu násilia v školskom prostredí, šikanovanie, patologické hráčstvo, výchovu k manželstvu a rodičovstvu.
- Zameriame sa aj na pestovanie vzťahu k regiónu, k vlastnej histórii, k životnému prostrediu, aby sme vychovali mladého človeka s pozitívnou hodnotovou orientáciou, ktorý pestuje zdravý životný štýl a má vzťah k športu
- Školská špeciálna pedagogička poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom aj zamestnancom školy.
- Oblasť environmentálnej výchovy sa prelína vo všetkých predmetoch, najmä prírodovedných.

2.6 Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy sú prílohou tohto dokumentu v elektronickej podobe.

Začlenenie prierezových tém a finančnej gramotnosti

Súčasťou obsahu vzdelávania na úrovni primárneho i nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Žiadna z prierezových tém sa nestala základom tvorby nového predmetu, a tak sa prelievajú cez všetky vzdelávacie predmety a umožňujú ich prepojenie. Tým sa zvyšuje ucelenosť vzdelávania žiakov a rozvíjajú sa jeho kľúčové kompetencie. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie.

Pre primárne aj pre nižšie stredné vzdelávanie sú stanovené prierezové témy:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu
3. Environmentálna výchova
4. Mediálna výchova
5. Multikultúrna výchova
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra
7. Dopravná výchova- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

8. Ochrana života a zdravia

Všetky tematické okruhy všetkých prierezových tém sú integrované do učebných osnov jednotlivého vyučovacieho predmetu. Realizované sú vzdelávacími stratégiami, ktoré sú použité pre naplnenie očakávaných výstupov jednotlivých vzdelávacích oblastí, ku ktorým sú priradené. Často je to práve priestor prierezových tém, v ktorom dochádza k prepojeniu obsahu vzdelávacích oblastí integrovaných do jedného vyučovacieho predmetu.

2.6.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete náboženská výchova, ale uplatňujeme ju aj v náukových predmetoch. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

2.6.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu sa realizuje v predmetoch náboženská výchova, prvouka, čítanie. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

2.6.3 Environmentálna výchova

Prelína sa všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov prvouka, prírodoveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova a etická výchova.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť, aby dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale i uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete.

Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Škola má zriadenú funkciu koordinátora environmentálnej výchovy, ktorý dbá na dôsledné začleňovanie environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu a mimoškolskej činnosti. Súčasťou vyučovania sú výchovno-vzdelávacie podujatia ako Deň zeme, Týždeň zdravej výživy, Mesiac ochrany lesov a pod.

Pripravované aktivity:

1. Úprava areálu školy

- starostlivosť o zeleň v areáli školy,
- výsadba kvetinových záhonov,
- tvorba eko plochy, pestovateľské práce v praktickej forme,

2. Voda ako základná zložka životného prostredia

- vedenie žiakov k šetreniu vodou,
- beseda o význame, ochrane a spotrebe vody,
- čistenie studničky a vodných tokov o okolí školy.

3. Elektrická energia

- vedenie žiakov k šetreniu elektrickou energiou, informačné nadpisy pri vypínačoch.

4. Ochrana rastlín a živočíchov

- starostlivosť o izbové kvety v učebniach a na chodbách,
- beseda a spoznávanie chránených rastlín a živočíchov na území SR,
- uvedomovanie si života ako najvyššej hodnoty, vedenie žiakov k humánnemu prístupu k prírode (netrhať zbytočne kvety, nelámať konáre kríkov a stromov, nezabíjať drobné živočíchov),
- zhotovenie kŕmidiel a búdok pre vtáčiky, umiestnenie v okolí školy,
- prikrmovanie vtáčikov počas zimy,

5. Deň Zeme a Národný deň čistoty športovísk – praktické činnosti.

6. Racionálne využívanie prírodných zdrojov

- využitie prírodných materiálov pri jesennom, vianočnom a veľkonočnom aranžovaní,
- ochutnávky čajov z liečivých rastlín,
- skupinová práca o zdravej výžive.

7. Racionálne využívanie odpadových materiálov

- separovaný zber papier,
- zhotovovanie výrobkov z odpadových materiálov „Nevyhodím, použijem“.

8. Kurzy (tematicky zamerané celodenné aktivity)

- Environmentálna jeseň (+ jesenné čistenie školskej záhrady, zber prírodnín a druhotných surovín)
- Environmentálna jar (+ čistenie studničiek a vodných tokov),
- Deň Zeme (+ čistenie športovísk, zber druhotných surovín),
- Environmentálne leto (+ zber liečivých rastlín, ochutnávka čajov).

2.6.4 Mediálna výchova

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených – rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch informatika, prírodoveda, biológia, anglický jazyk.

2.6.5 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

2.6.6 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Pod regionálnou kultúrou rozumieme súhrn produktov (hmotných a nehmotných) ľudskej činnosti, ktoré sa viažu na konkrétnu obec alebo región. Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity mesta alebo regiónu.

2.6.7 Dopravná výchova, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Je povinnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole, preto sa jej venujeme v každom ročníku. Hlavne však v predmetoch prírodoveda, prvouka, slovenský jazyk, telesná výchova, etická výchova, výtvarná výchova a geografia. Tvorí dôležitú súčasť didaktických hier na 1. stupni a dvoch účelových cvičení na 2.stupni, kde žiaci vystupujú v úlohe účastníka cestnej premávky a dostávajú prvotné základy výchovy budúceho vodiča. V spolupráci s políciou sa každoročne realizuje kurz o bezpečnosti cestnej premávky so zameraním na povinnosti chodca a cyklistu na ceste.

V priebehu vyučovania je potrebné vytvárať tieto kompetencie:

- Poznať dopravné značky a riadiť sa podľa nich.
- Bezpečne chodiť po chodníku a po ceste.
- Brať ohľad na ostatných účastníkov cestnej premávky.
- Kultúrne sa správať na cestách a v dopravných prostriedkoch.
- Zavolať alebo poskytnúť pomoc pri dopravnej nehode.
- Schopnosť pozorovať svoje okolie a vyhodnocovať ho z hľadiska bezpečnosti.
- Ovládať bezpečnú jazdu na bicykli.

2.6.8 Ochrana života človeka a zdravia (OŽZ)

Ako prierezová téma sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier v primárnom vzdelávaní a dvoch účelových cvičení v nižšom sekundárnom vzdelávaní.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, alebo pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť im potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť

morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Témy z oblasti finančnej gramotnosti

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.**

Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.**

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.

Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné informácie.

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Čiastková kompetencia 6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

Podrobné rozpracovanie sa nachádza v učebných osnovách, ktoré je súčasťou iŠkVP.

2.7 Učebný plán

2.7.1 Rámcový učebný plán

ISCED 1

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií školy a dlhodobod dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj Školský vzdelávaci program v časti ISCED 1 predovšetkým na posilnenie vyučovania povinných predmetov – slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, pracovné vyučovanie a telesná a športová výchova. Nakoľko sme do posilnených predmetov vložili niektoré témy z iných predmetov, voliteľné predmety sme nevytvárali. V 1., 2.,3 a v 5.,6., 7. ročníku budeme postupovať podľa nových štátnych vzdelávacích programov platných od 1.9.2015.

Vzdelávacia oblasť	ročník vyučovací predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	34
	anglický jazyk	-	-	3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	18
	informatika	-	-	1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2	-	-	3
	prírodoveda	-	-	1+1	2	4
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	náboženská výchova/etická výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2	2	10
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8
Základ		20	20	23	25	88
Spolu		22	23	25	26	96

Poznámky k RUP ISCED 1

1. Vyučovanie sa začína o 7:50 hod. Vstup žiakov do šatní školy je 15 minút pred začiatkom vyučovania.
2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
3. Po každej vyučovacej hodine je desaťminútová prestávka, s výnimkou po štvrtej a po piatej vyučovacej hodine, kedy je päťminútová prestávka z dôvodu odchodu autobusu. Po druhej vyučovacej hodine je 15-minútová prestávka. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého ročníka a druhého ročníka sa začína po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho ročníka a štvrtého ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.
4. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu ISCED 1.

5. Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa hlavného rozvrhu školy, ktorý je zverejnený v každej triede, zborovni školy a na webovej stránke školy.
6. V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.
7. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
8. Rozdelenie hodín do ročníkov v 2. - 4.ročníku je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
9. Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. V tomto čase sa žiakom neukladajú písomné domáce úlohy na nasledujúci vyučovací deň.
10. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Predmety náboženská a etická výchova sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa na vysvedčení a v katalógovom liste klasifikujú známku.
11. V triedach prvého až tretieho ročníka vyučuje spravidla všetky predmety triedny učiteľ. Cudzí jazyk alebo iné vyučovacie predmety môže vyučovať aj iný pedagogický zamestnanec, pokiaľ spĺňa kvalifikačné predpoklady.
12. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje „Anglický jazyk“ od 3. ročníka. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
13. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Predmet Informatika sa vyučuje v odborných učebniach, kde sú žiacke počítače, dataprojektor a nainštalovaný príslušný softvér.
14. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
15. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri didaktických hrách a záujmovej činnosti. Obsah učiva sa realizuje didaktickými hrami 1-krát ročne.
16. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.
17. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže byť v treťom alebo štvrtom ročníku základný plavecký výcvik, ktorý sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch september až október alebo apríl až máj. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného kvalifikovaného vedúceho družstva pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov

18. Náklady spojené s plaveckým výcvikom, výletom, exkurziou, školou v prírode hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Určitú časť podľa svojho schváleného rozpočtu môže hradíť rodičovské združenie.
19. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet.
20. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.
21. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					9. Sk. 2	Spolu
		5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	5+1	5	4+1	5	5+1	27	
	anglický jazyk	3+1	3+2	3	3	3 +1	18 19	
	nemecký jazyk	-	-	+2	+2	+2	6	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	26	
	informatika	1	1	1	1	- +1	4 5	
Človek a príroda	fyzika	-	2	1	2	1	6	
	chémia	-	-	2	2	1	5	
	biológia	2	1+1	2	1	1	8	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2+1	7	
	geografia	2	1	1	1	1	6	
	občianska náuka	-	1	1	1	1	4	
Človek a hodnoty	náboženská výchova/etická výchova	1	1	1	1	1	5	
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	-	4	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19	
Základ		24	25	26	27	25	127	
Spolu		27	29	30	30	30	146	

Poznámky k RUP ISCED 2

- Vyučovanie sa začína o 7:50 hod. Vstup žiakov do šatní školy je 15 minút pred začiatkom vyučovania.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.
- Po každej vyučovacej hodine je desaťminútová prestávka, s výnimkou po štvrtej a piatej vyučovacej hodine, kedy je päťminútová prestávka z dôvodu odchodu autobusu. Po druhej vyučovacej hodine je 15-minútová prestávka. Obedňajšia prestávka pre žiakov piateho až deviategého ročníka sa začína najneskôr po šiestej vyučovacej hodine.

4. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu ISCED 2.
5. Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa hlavného rozvrhu školy, ktorý je zverejnený v každej triede, zborovni školy a na webovej stránke školy.
6. V piatom ročníku až deviatom ročníku v jednom slede sa vyučuje najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.
7. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 146, tieto sú financované spravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
8. Rozdelenie hodín do ročníkov v 6. - 9. ročníku je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
9. Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov.
10. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Predmety náboženská a etická výchova sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa na vysvedčení a v katalógu klasifikujú známku.
11. Z rámca voliteľných hodín je žiakom 7. - 9. ročníka ponúknutý nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk, a to 2 hodiny týždenne. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
12. Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Predmet sa vyučuje v odborných učebniach, kde sú žiacke počítače, dataprojektor a nainštalovaný príslušný softvér.
13. Telesná a športová výchova sa vyučuje na druhom stupni školy tak, že žiaci sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
14. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia, spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri účelových cvičeniach a záujmovej činnosti. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami 2-krát ročne. Učivo má dve zložky – teoretická príprava a cvičenie v teréne.
15. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka lyžiarsky výcvik, školské výlety a exkurzie, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.

16. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy môže byť v siedmom alebo ôsmom ročníku základný lyžiarsky výcvik, ktorý sa koná formou sústredenej päťdňovej, maximálne sedemdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov december až apríl. Lyžiarsky výcvik vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná a športová výchova, alebo iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť lyžiarsky výcvik. Jedno lyžiarske družstvo tvorí najviac 15 žiakov. Účastníci lyžiarskeho výcviku musia byť poistení proti úrazom.
17. Náklady spojené s lyžiarskym výcvikom, výletom a exkurziou hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Určitú časť podľa svojho schváleného rozpočtu môže hradiť rodičovské združenie.
18. Pre žiakov piateho až deviateho ročníka sa môžu počas roka uskutočniť dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet. Žiakom piateho ročníka až deviateho ročníka možno školský výlet predĺžiť s informovaným súhlasom zákonných zástupcov o dva dni pracovného pokoja.
19. Škola môže organizovať ako súčasť vyučovania exkurzie. Miesto a čas exkurzie vychádzajú z požiadaviek učebných osnov školského vzdelávacieho programu. Žiaci jedného ročníka sa môžu v školskom roku zúčastniť najviac na troch exkurziách trvajúcich viac ako štyri vyučovacie hodiny.
20. Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí. Pretože ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov, v zahraničí nie viac ako 15 žiakov.
21. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v budove školy na viditeľnom mieste.
22. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Poznámky k učebnému plánu

Slovenský jazyk a literatúra

Na 1. stupni v 2., 3 a 4. ročníku je vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra posilnený o 1 hodinu. 0,5 hodiny sa použije na zmenu kvality výkonu v jazykovej zložke v kompetencii písanie, aby žiaci získali väčší priestor na upevnenie poznatkov a návykov v materinskom jazyku a o 0,5 hodiny v literárnej zložke v kompetencii nahlas a plynule čítať text, aby sme posilnili čitateľskú gramotnosť.

Na 2.stupni v 5., 7. a 9.ročníku je predmet posilnený o 1 hodinu na precvičovanie čitateľskej gramotnosti a prípravu na testovanie 5 a 9.

Cudzie jazyky

V 5. ročníku sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu v školskom vzdelávacom programe a v 6. ročníku o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností.

V 7. ročníku sme na základe žiadostí rodičov otvorili dve skupiny žiakov s vyučovaním druhého cudzieho jazyka, a to nemeckého jazyka. V 9. ročníku je jedna skupina, v ktorej sa vyučuje druhý cudzí jazyk nemecký. Druhá skupina má posilnený anglický jazyk o 1 hodinu.

Matematika

V 1. a 2. ročníku je posilnený vyučovací predmet matematika o 1 hodinu týždenne, z dôvodu posilňovania matematickej gramotnosti. V ročníkoch 5. – 8. je predmet posilnený na celkovú dotáciu 5 hodín týždenne, aby žiaci získali väčší priestor na rozvíjanie logického myslenia, riešení problémov, na posilnenie matematickej gramotnosti. V 9.ročníku je vyučovací predmet posilnený o 2 hodiny pre lepšiu prípravu na Testovanie 9 a prijímacie skúšky.

Informatika

Tento predmet sme posilnili v 9. ročníku v skupine, ktorá nemá nemecký jazyk, aby sme rozvíjali u žiakov ich myslenie, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi.

Prírodoveda

V 3. ročníku je prírodoveda posilnená o 1 hodinu týždenne, aby žiaci mali možnosť prakticky skúmať prírodu a jej zákonitosti, aby sa mohli venovať tvorbe projektov k preberanému učivu.

Biológia

Sme škola vidiecka, v krásnom prírodnom prostredí, preto sme rozšírili biológiu v 6. ročníku. Pridelené voľné hodiny budú využívané na tvorbu projektov, pozorovaniu prírodných javov a zákonitostí, na praktické overovanie poznatkov, ktoré žiaci získali na vyučovaní. V tomto predmete majú žiaci možnosť spracovať riešenia problémov, ktoré sa týkajú ekológie.

Dejepis

Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis. Vďaka zvýšenej hodinovej dotácii bude učiteľ dejepisu mať priestor na prebratie dôležitého učiva do hĺbky, upozorní na historicko-spoločenské súvislosti, dopad histórie na súčasnosť.

Telesná a športová výchova

V 1. a 2. ročníku sme využili 1 voliteľnú hodinu na posilnenie vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova, aby žiaci získali pozitívny vzťah k pohybu už v rannom detstve a vyhli sa civilizačným chorobám vyplývajúcich z nedostatku športovej aktivity.

2.7.2 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie a narušenie funkcií vnímania, či pozornosti týchto detí. Pedagógovia s taktom zadávajú deťom také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklady zvládnuť.

Základná škola sa orientuje na funkčne individuálne začleňovanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Ide o deti so špecifickými poruchami učenia, ktoré sú zaradené do bežných tried, pričom v zásade rovnaké sú aj učebné osnovy a výchovné štandardy.

Podmienky pre individuálne začlenenie sú vytvorené pre tieto skupiny žiakov so špeciálnymi potrebami:

- deti so sluchovým postihnutím,
- deti so špecifickými vývinovými poruchami učenia,
- deti s narušenou komunikačnou schopnosťou ,
- deti s Asperbergerovým syndrómom.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov, alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Od školského roku 2016/2017 žiak zo SZP môže byť iba vtedy, ak CPPP a P vydalo rozhodnutie, že ide o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Avšak podľa § 9f ods.3 zákona č.182/2017 Prechodné ustanovenie k úpravám účinným od 1.9.2017 do 31.12.2018 sa na účely poskytovania príspevku za žiaka zo SZP považuje aj žiak, ktorý je členom domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi (bez diagnostiky).

Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie

Pri výchove a vzdelávaní žiakov spolupracujeme

- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pre mentálne postihnuté deti v Žiline,
- s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Kysuckom Novom Meste,
- s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva pre sluchovo postihnuté deti v Kremnici,
- s Diagnostickým centrom v Ružomberku,
- s internátnou ZŠ v Jamníku pre deti s poruchami reči.

Odborné personálne zabezpečenie

Na základnej škole je zabezpečený odborný poradenský servis pre žiakov :

- školský špeciálny pedagóg,
- výchovný poradca,
- asistent učiteľa.

Do budúcnosti plánujeme vytvoriť pozíciu školského logopéda, pretože sa zvyšuje výskyt porúch reči u žiakov.

Spolupráca s ďalšími objektmi

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatra pre posúdenie možnej medikamentózne liečby.

V prípade potreby škola spolupracuje s Okresným úradom práce a sociálnych vecí, oddelením sociálno-právnej prevencie.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí, prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Individuálne výchovno- vzdelávacie programy

Individuálny výchovno - vzdelávací program vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s učiteľmi predmetov, v ktorom sú úpravy učebného plánu, osnov a učebného materiálu a v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

V termínoch polročnej a koncoročnej klasifikácie sa vypracúva hodnotenie výsledkov žiaka na základe individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu.

Špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP

Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania sú hodnotení a klasifikovaní podľa Metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov ZŠ č.22/2011 v zmysle prílohy č.2 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ, schválené MŠVVaŠ SR pod č. 2011-3121/12824:4-921

2.8 Vyučovací jazyk podľa §12

Podľa § 12 ods. 1 – 9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov o výchovno-vzdelávacom jazyku platí:

- Výchovno-vzdelávacím jazykom podľa tohto zákona je vyučovací jazyk a výchovný jazyk.
- Vyučovacím jazykom v školách a výchovným jazykom v školských zariadeniach je štátny jazyk, ak tento zákon neustanovuje inak.
- Vyučovací jazyk, v ktorom sa predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška vykonáva, ak tento zákon neustanovuje inak.
- Vyučovacím jazykom v Základnej škole v Nesluši je slovenský jazyk.

2.9 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Do Základnej školy Nesluša prijímame všetky deti, ktoré do 31.augusta dosiahnu šiesty rok veku a taktiež dosiahnu školskú zrelosť.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“ v zmysle § 18 zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“ v zmysle § 18 ods.2 pís. b., zákona č. 245/2008 Z.z.(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

- Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.
- Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.
- Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.
- Počnúc prvým polrokom 2011/2012 žiaci po prvýkrát dostali výpis klasifikácie, ktorého formu si škola určila sama. Výsledné známky sú vytlačené z počítača na kancelárskom papieri a podpísané triednym učiteľom.

3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Prednosť dávame pozitívnemu vyjadrovaniu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti žiakov budú klasifikované známku aj slovné hodnotené. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č.22/2011.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon postupujeme v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohy č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole s účinnosťou od 1. mája 2011.

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov

- žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným),
- polročné a koncoročné vysvedčenie sa vydáva so známkami, o použití slovného hodnotenia rozhoduje na začiatku školského roka riaditeľ školy na základe prerokovania v pedagogickej rade,
- hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam,
- začlenení žiaci sú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ č.22/2011 prílohy č.2
- zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu a správania žiaka prostredníctvom žiackej knižky v papierovej podobe a internetovej žiackej knižky, na rodičovských združeníach a konzultáciách,
- v prípade výrazných zmien v správaní alebo v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď.

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch

- hodnotenia žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť, hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,
- pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie,
- prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
- súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu),
- miera a naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
- žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min., zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce,
- žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia a majú právo sa k nim vyjadriť,
- žiakom je umožnené sebahodnotenie odpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,
- v prípade absencie v predmete väčšej ako 70 % je žiak komisionálne preskúšaný.

Pravidlá pre hodnotenie správania

- v hodnotení správania žiakov sa neprihliada na prospech v predmetoch,
- škola nehodnotí správanie žiaka mimo školy, ale snaží sa na žiakov vplývať tak, aby robili na verejnosti dobré meno nielen sebe, ale i škole a rodine,
- pri hodnotení správania vychádza škola zo základných spoločenských, etických a hygienických noriem slušného správania, ktorých základy sú súčasťou vnútorného poriadku školy,
- pri hodnotení správania žiaka postupujú vyučujúci prísne individuálne, žiadny z jednotlivých prípadov nevytvára precedens záväzný pre hodnotenie správania iných žiakov.

Spôsob hodnotenia a forma

Žiaci 1.- 4 a 5.- 9. ročníka budú počas celého školského roka hodnotení známkou. Na konci prvého polroka dostanú výpis hodnotenia a na konci druhého polroka dostanú vysvedčenie, v ktorom bude známkou zhodnotená dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností vzhľadom k školskému vzdelávaciemu programu.

Kľúčovú úlohu zohráva povzbudenie, ocenenie, pozitívna motivácia. Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Základné pravidlá pre použitie klasifikácie:

- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie žiakovho správania.
- Klasifikuje sa len prebrané a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu, precvičeniu učebnej látky.
- Učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia vedomosti, schopnosti, spôsobilosti a zručnosti žiaka, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka.
- Učiteľ nerozdeľuje žiakov na úspešných a neúspešných.
- Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- Písomné práce žiakov vyučujúci predmetov odkladajú alebo ich má žiak vo svojom portfóliu.

- Všetky písomné práce sú včas oznámené, aby mal žiak dostatok času na ich prípravu.
- Tradičné ústne skúšanie môže byť nahradené efektívnejším spôsobom zisťovania vedomostí a schopností žiakov.
- Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosť naučiť sa to lepšie.

Výchovné opatrenia: podľa kritérií vypracovaných školou, vid'. Školský poriadok.

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy

Kontrolná činnosť vedenia školy vychádza z jej hlavného poslania k nadriadeným orgánom a verejnosti. Sledujeme ňou podmienky a priebeh ako i úroveň a efektívnosť výchovy a vzdelávania vzhľadom k platným právnym predpisom a záväzným pedagogickým dokumentom na úrovni základnej školy.

Hodnotenie zamestnancov podáva celkovú charakteristiku o súčasnom stave, vývoji a perspektívach zamestnancov.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy,
- vedenie a práca so žiakmi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky so žiakmi, plnenie termínov),
- fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca),
- komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov, spolupráca s rodičmi žiakov,
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie zamestnanca v našej škole prebieha v dvoch rovinách:

Priebežné hodnotenie zamestnancov

Je zamerané na priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr determinované situáciou daného momentu, pocitom hodnotiaceho. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy - zástupkyňa riaditeľky školy bez ohľadu na vzťah priamej nadradenosti voči zamestnancovi a riaditeľka školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko a odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor a vykonávanie dozoru, správanie sa k žiakom, rodičom, kolegom, úprava zovňajšku učiteľa, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP.

Komplexné hodnotenie zamestnancov

Je racionálnejšie a periodické, vykonáva sa v pravidelnom intervale. Hodnotí zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností, kvalít, lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca, lepšie rozpoznáva slabé stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie, umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnejšej práce, sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon, zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci, škole

ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným, prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Patrí sem sledovanie výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje - ich prospech, zapájanie žiakov do súťaží, do projektov, tvorba projektov pre žiakov, zapájanie do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, zapájanie do mimoškolskej činnosti, vzájomné hodnotenie učiteľov, hodnotenie učiteľov žiakmi i rodičmi. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie - triedna kniha, triedny výkaz, tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich plnenie, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení...), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ, podieľanie sa na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, šírenie dobrého mena - zvyšovanie morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť nadriadeného zamestnanca na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie s odporúčením a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne vedie zástupkyňa riaditeľky školy so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia, hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností, čiže ako vychádza s kolegami, nadriadenými, žiakmi i rodičmi. Hodnotí sa jeho prístup k práci - teda napríklad to, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, dôvody čerpania pracovného voľna, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka v podobe vyplneného hodnotiaceho formulára.

Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

3.3 Hodnotenie školy (evalvácia)

„Evalvácia v školstve predstavuje systematické zhromažďovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov podľa určitých kritérií s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia ďalšiu činnosť účastníkov vzdelávania a práce školy.“

(I. Pavlov: Sebahodnotenie kvality školy)

Evalvácia školy má predovšetkým dva ciele:

- **Vonkajší** - poskytovať verejnosti dostatočné a hodnoverné informácie o napĺňaní cieľov, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy, školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- **Vnútorň** – zameraný na hodnotenie procesov prebiehajúcich vo vnútri školy, efektívnosť jej jednotlivých činností, metód a foriem práce učiteľov, riadenia a pod..

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,
- triedne knihy,
- školský poriadok a vnútorný poriadok školy,

- záznamy z pedagogických rád, metodických združení,
- hospitačné záznamy,
- žiacke písomné práce,
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčné správy,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- SWOT analýza,
- dotazníkové prieskumy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme:

- Kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu
- Klímu školy
- Výsledky výchovy a vzdelávania
- Učebné výsledky žiakov so ŠVVP
- Riadenie školy
- Vnútorne a vonkajšie podmienky ovplyvňujúce prácu školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Hlavným kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy
- Spokojnosť zriaďovateľa a kontrolných orgánov
- Kvalita výsledkov na všetkých stupňoch riadenia

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov v Testovaní 9, na prijímacích skúškach na SŠ, na súťažiach, olympiádach
- Analýza výsledkov kontrolnej činnosti školských orgánov
- SWOT analýza

4 Projekty a aktivity školy

Projekty vedú k posilneniu a rozvoju všetkých kľúčových kompetencií a napĺňaniu prierezových tém.

Projekt: INFOVEK

Zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu a tým odstraňovanie počítačovej negramotnosti u žiakov. Využívanie počítačov pri spracovaní agendy triedneho učiteľa, na vyhodnocovanie písomných prác, prípravy na vyučovanie, pri práci výchovného poradcu, koordinátorov projektov. Vo vyučovacích hodinách sa využíva edukačný softvér poskytnutý Infovekom (LangMaster, Encyklopédia prírody, Ako veci pracujú, Alík veselá matematika, Zonercallosto).

Projekt: ZDRAVÁ ŠKOLA

Hlavným cieľom je starostlivosť o zdravie detí a zamestnancov školy, výchova k zodpovednosti za svoje zdravie, aby žiaci boli schopní rozlíšiť, čo je zdraviu prospešné, čo škodlivé a aby si udržali návyky aj v dospelosti a zveľaďovali životné prostredie.

Aktivity v rámci projektu:

výstava: Plody zeme, zber papiera, PET fliaš, Deň zeme – aktivity žiakov, športové popoludnie so žiakmi, nástenky propagujúce zdravý spôsob života, aktivity pri príležitosti Mesiaca zdravých zubov, Dňa bez fajčenia, Svetového dňa mlieka, Dňa vody, Svetového dňa zdravia, „Ovocná streda“ – streda - ovocný deň za podpory projektu: „Školské ovocie“.

Protidrogové programy

Pravidelne uskutočňujeme aktivity a besedy ku:

Dňu boja proti drogám, Nefajčiarsky deň, účasť na seminároch pre koordinátorov protidrogovej prevencie, účasť na výchovnom koncerte s protidrogovou tematikou, nástenky s protidrogovou tematikou.

Národné projekty

- o projekt NÚCEM zameraný na zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ s využitím elektronického testovania,
- o projekt MŠVVaŠ SR zameraný na digitalizáciu školstva zabezpečením digitálneho vzdelávacieho obsahu, modernizáciou infraštruktúry a zvyšovanie digitálnych zručností pedagógov.

Správaj sa normálne

Projekt realizovaný v spolupráci s Políciou SR pre žiakov 5.ročníka

Povedz hlasné „NIE“

Projekt pre žiakov 5.ročníka. Preventívne aktivity sociálno–patologických javov CPPP a P v Kysuckom Novom Meste.

Integrované kariérne poradenstvo

Určené žiakom 8.ročníka na pomoc pri výbere strednej školy alebo ďalšieho pracovného zamerania.

Najlepší čitateľ

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Je to celoročná súťaž v čítaní v spolupráci s Obecnou knižnicou v Nesluši, KNM, na podporu aktivít v rámci 2016 - "Rok čitateľskej gramotnosti".

Celoročný projekt

Je vždy zameraný na určitú oblasť (ekológia, cudzie jazyky, tradície a zvyky, zdravý životný štýl). Na tvorbe projektu sa podieľajú všetci zamestnanci školy. Téma vyplynie z aktuálnych potrieb, ktoré na školu pôsobia a ovplyvňujú ju.

Zdroj nových informácií, napĺňanie prierezových tém, možnosť zapojenia verejnosti, tímová práca, vzájomná komunikácia, nové príležitosti pre učiteľov, prevencia šikanovania.

V školskom roku 2017/18 je to projekt: Záložka do knihy spája školy – Tajuplný svet knižných príbehov.

Európsky deň jazykov

Európsky deň jazykov si každoročne pripomíname 26. septembra. Tento deň je oslavou jazykovej rôznorodosti kontinentu. Je to príležitosť, kedy žiaci majú možnosť zvýšiť svoje povedomie o veľkej rozmanitosti jazykov v Európe, podporiť kultúrnu rôznorodosť. Do tohto projektu sa zapájame, aby sme nabádali všetkých žiakov k tomu, aby sa učili jazyky. Každá vyučovacia hodina je venovaná jednému európskemu štátu, jeho kultúre a jazyku. Každý učiteľ si pripraví prezentácie a rôzne aktivity a úlohy pre konkrétnu európsku krajinu.

Európsky týždeň športu

Európsky týždeň športu je iniciatívou Európskej komisie na podporu športu a fyzickej aktivity v celej Európe. Pre žiakov sú zorganizované športové aktivity. Včasné vzdelávanie detí v oblasti športu je dobrým východiskovým bodom pre deti, aby začali rozvíjať pozitívne návyky, ktoré môžu prechádzať do dospelosti.

Imatrikulácia prvákov

Tvorivá práca žiakov a vyučujúcich na začiatku školského roka. Na tvorbe projektu sa podieľajú vyučujúci na 1.stupni. Príjemné vykročenie do školského života prvákov, stretnutie s rodičmi, dodržiavanie tradícií, vzbudzovanie pocitu spolupatričnosti a hrdosti na školu, prevencia šikanovania.

Posedenie pre dôchodcov

Kultúrne vystúpenie v kultúrnom dome. Dodržiavanie tradícií, úcta k starším, základné spoločenské normy správania.

Vianočné trhy a tvorivé dielne

Žiaci školy pripravujú darčeky spojené so zábavným popoludním. V priestoroch školy je výstava žiackych prác, spojená s trhom. Tradície, prevencia šikanovania, stretnutie s rodičmi a širokou verejnosťou, starší žiaci uplatňujú samostatnosť, zostavujú program a sú zaň zodpovední, upevňujú komunikačné spôsobilosti. Prezentácia školy na verejnosti.

Školský ples

Prezentácia školy na verejnosti, forma spolupráce s rodičmi.

Fašiangový karneval

Žiaci si pripravujú karnevalové masky, zúčastnia sa pochodu v maskách. Uvedomovanie si zvykov a tradícií, príležitosť pre zapojenie rodičov a verejnosti do diania v škole.

Rozprávková noc v škole

Určené pre žiakov 1.stupňa, hry a aktivity na získavanie kladného vzťahu k literatúre a ľudovej slovesnosti. Upevňovanie vzťahov v kolektíve, prevencia šikanovania, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, udržiavanie školských tradícií.

Veselá olympiáda

Určená pre žiakov 1.stupňa. Zisťovanie informácií o rôznych štátoch, v mene ktorých žiaci súťažia v športových disciplínach. Multikultúrna výchova, zvyšovanie telesnej kondície, prevencia šikanovania, spolupatričnosť, kolektivismus.

Deň Zeme

Ekologicky zameraný projekt. Žiaci riešia ekologické problémy priamo v obci – čistia potok, zbierajú druhotné suroviny, upratujú okolie školy a blízky les. Žiaci si objasňujú hodnoty, odhadujú výsledky správania, aktívne sa zapájajú do verejnoprospešných aktivít.

Deň otcov

Vychádzka detí s otcami a triednymi učiteľkami do prírody. Spoločné súťaže. Matky zatiaľ v základnom tábore pripravujú občerstvenie. Posilnenie rodinných vzťahov, vzťahov rodiny a školy.

Deň detí

Súťaže a hry pre žiakov, kultúrne vystúpenie. Posilnenie kladného vzťahu žiakov ku škole, dodržiavanie školských tradícií, aktívne zapojenie rodičov a verejnosti.

Exkurzie

Určené žiakom v jednotlivých ročníkoch podľa obsahu učiva. Doplnenie si základného učiva, dopravná výchova v praxi, spoločenské normy správania sa na verejnosti a v dopravných prostriedkoch.

Základné výcviky – plavecký, lyžiarsky

Získanie základných techník plávania a lyžovania. Žiaci aktívne trávia svoj čas, zvyšujú svoju kondíciu, prevencia šikanovania.

Besedy

Určené žiakom v jednotlivých ročníkoch podľa obsahu učiva, náplne triednických hodín a záujmu žiakov. Rozvíjanie vedomostí z rôznych oblastí života, ovplyvňovanie profesijného záujmu, tvorba vzorov.

"Škola hľadá SuperStar"

Prehliadka talentov školy v hudobnej a tanečnej oblasti.

Učebné osnovy všetkých povinných predmetov Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1,2 tvoria prílohu k Školskému vzdelávaciemu programu.

Tento Inovovaný školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý sa môže dopĺňať v priebehu školského roka a rozširovať pred každým novým školským rokom. Bol vytvorený za aktívnej spolupráce všetkých vyučujúcich.

Inovovaný školský vzdelávací program v plnom znení je k dispozícii učiteľom v zborovni školy a rodičom na webovom sídle školy a vo vstupných priestoroch školy.